

# 计算机应用专业

## 人 才 培 养 方 案

二〇二〇年十二月

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、培养目标与培养规格 .....	1
(一) 专业培养目标 .....	1
(二) 专业培养规格 .....	1
五、就业方向 .....	3
(一) 专业(技能)方向 .....	3
(二) 对应职业(岗位) .....	4
六、职业资格证书举例 .....	4
七、继续学习专业举例 .....	4
八、课程设置 .....	4
九、专业教学进度安排表 .....	6
十、实施保障 .....	7
十一、毕业要求 .....	10

# 计算机应用专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称 计算机应用

专业代码 710201

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

3年

## 四、培养目标与培养规格

### （一）专业培养目标

根据对专业服务面向、培养目标的调研分析，本专业培养目标应定位于培养拥护党的基本路线，适应社会主义市场经济建设需要，具有较强的就业竞争力和发展潜力，面向生产、建设、服务和管理第一线从事计算机应用的高素质技能型人才。

### （二）专业培养规格

根据对计算机应用专业典型工作任务、职业能力的调研分析，本专业应从知识、能力、素质方面作如下要求：

#### 1. 知识

掌握计算机网络系统的基本知识；掌握计算机程序设计的基本知识；掌握计算机多媒体技术的基本知识；了解计算机领域出现的新技术、新思想、新趋势。

#### 2. 能力

##### （1）专业能力

能熟练使用常用办公软件；能使用与维护计算机及常用外部设备；具有计算机应用程序的安装、设置与操作技能；具有一定的计算机信息平台的开发能力；熟练的进行平面广告制作及动漫设计；初步具备开发、设计多媒体软件、网页的能力；能独立组建局域网并有进行网络操作与管理的能力。

##### （2）方法能力

具备英语的灵活应用能力；分析实际问题并提出新的解决方案的能力；持续学习，独立思考的基本能力；获取新知识、新技能、新方法的基本能力；制定完整的工作计划的能力；灵活分析、独立处理问题的能力。

### （3）社会能力

具有良好的职业道德和身心素质以及创新能力；工作中与他人的合作、交流与协商能力；语言表达、社会交往和沟通能力；劳动组织能力、团队协作能力；按规范办事、批评与自我批评能力；敬业、吃苦耐劳的精神。

## 3. 素质

### （1）基本素质

有正确的政治方向；有坚定的政治信念；遵守国家法律和校规校纪；文明礼貌，诚实守信。有科学的认知理念与认知方法和实事求是勇于实践的工作作风；自强、自立、自爱；有正确的审美观；爱好广泛，情趣高雅，有较高的文化修养。有切合实际的生活目标和个人发展目标，能正确地看待现实，主动适应现实环境；有正常的人际关系和团队精神；能处理好男女之间的友谊、爱情关系；积极参加体育锻炼和学校组织的各种文化体育活动，达到大学生体质健康合格标准。

### （2）职业素质

职业道德：遵守 IT 行业规范，尊重知识产权，热爱本职工作，诚实守信、保守秘密、尊重他人隐私。

职业行为：严格执行国家相关标准，严格按照工作流程作业，遵守合同规定所有事项，爱护网络工具、产品和环境。

## 五、就业方向

本专业毕业生主要面向计算机软件公司、科技、教育社区以及企事业等单位从事：多媒体技术应用、计算机组装与维护、软件测试、软件维护、数据库系统管理、信息处理、网页的建设等工作。

### （一）专业（技能）方向

- 1、能从事计算机软件调试及技术服务与软件销售等工作的专业人员。
- 2、能从事计算机销售与技术支持、数据录入、办公文秘等工作岗位。
- 3、能从事平面图形制作、网页设计、动画设计、多媒体软件设计、影视资料编辑等工作。
- 4、能从事相关网络配置和维护过程，能够胜任中小企业网络搭建与应用等工作。

## （二）对应职业（岗位）

- 1、计算机文字录入与排版；
- 2、计算机网络工程项目技术员；
- 3、计算机网络系统的设计、维护、管理人员；
- 4、网页设计、制作、发布人员；
- 5、网站规划、维护、管理人员；
- 6、网络信息处理，办公自动化人员；
- 7、从事计算机网络软、硬件产品销售和服务工作等

## 六、职业资格证书举例

计算机中级高级操作工、计算机水平考试一级

## 七、继续学习专业举例

高职：计算机应用、电子商务

函授：大专、本科

## 八、课程设置

根据计算机应用岗位对人才的知识、素质和能力要求，确定学生学习内容，培养学生的社会能力、方法能力、专业能力和可持续发展的能力，满足社会对人才知识技能的要求。职业素质培养贯穿人才培养全过程。

在课程体系中，设置基础学习领域（数学、英语、体育、计算机应用基础、就业指导等）和拓展学习领域（专业选修课、素质拓展课等），夯实学生专业学习基础，培养学生具有诚信品质、良好的职业行为习惯和团队精神，提高学生综合素质。

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、语文、数学、英语、体育与健康、计算机应用基础、就业与创业指导等党和国家有关文件中明确规定的基础必修课程，重点培养学生未来就业与发展必备的基础文化知识及职业素养，为学生的可持续发展奠定基础。

专业技能课主要包括色彩与造型设计、Photoshop 平面设计、二维动画制作、网页制作、Illustrator、影视后期制作、三维动画制作、AutoCAD、电子商务基础、计算机组装与维修、数据库、计算机网络等专业核心课程。。

## 九、专业教学进度安排表

### 计算机应用专业学分制教学计划（三年制）

	序号	课程（项目模块）名称	第一学年		第二学年		第三学年		
			第一学 期	第二学 期	第三学 期	第四学 期	第五学 期	第六学 期	
			课时	课时	课时	课时	课时	课时	
公共基础课	1	职业生涯规划	2						顶岗 实习 实训
	2	职业道德与法律		2					
	3	经济政治与社会			2				
	4	哲学与人生				2			
	5	体育与健康	2	2					
	6	语文	4	2					
	7	英语	2	2					
	8	数学	2	2					
	9	计算机应用基础	6						
	10	就业与创业指导					2		
	11	美术				2	2		
	12	军训与入学教育	2周						
专业技能课	13	色彩与造型设计	2	2					
	14	计算机组装与维修	4						
	15	Photoshop 平面设计		4	4				
	16	二维动画制作		4	4				
	17	网页制作		4	4				
	18	影视后期制作		4	4	4			
	19	三维动画制作			6	6			
	20	Illustrator				6			
	21	电子商务概论				2			
	22	数据库基础				6			
	23	AutoCAD					6		
	24	premiere					4		
	25	计算机英语					4		
	26	影视处理综合实训					4		
	27	Office 综合职业应用					6		
公共课			18	10	2	4	4		
选修课			4	0	4	0	0		
专业课			6	18	22	24	24		
			28	28	28	28	28		

## 十、实施保障

### （一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，均具有中等职业学校及以上教师资格证书以及本专业高级职业资格证书，建立“双师型”专业教师团队。并有两名业务水平较高的专业带头人。

专业专任教师具备良好的师德和终身学习能力，具有计算机应用专业或相应专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格和计算机应用专业相关工种中级(含)以上职业资格，能够适应产业、行业发展需求，熟悉企业情况，参加企业实践和技术服务，积极开展课程学改革。

聘请计算机应用及相关行业企业的高技能人才担任专业兼职教师，具有高级(含)及以上职业资格或中级(含)以上专业技术职称，能够参与学校授课讲座等教学活动。

### （二）教学设施

本专业配备校内实训基地和校外实训基地。

#### 1、校内实训基地

校内目前建有云机房、平面设计实训室等多个实验实训室，学生们在老师的指导下，充分利用教学设备及资源，开展专业学习及特色实践活动。同时注重规范管理，制定相关的实训管理制度，切实保障实训与实践活动的有序开展。

序号	实训室名称	主要功能	主要设备	间数
1	云机房	基本软件的操作实训	1 台教师机 40 台学生端	4
2	平面设计实训室	平面设计	1 台教师机 40 台学生机	2
3	动漫制作实训室	动画制作	1 台教师机 40 台学生机	1
4	视频制作实训室	视频处理	1 台教师机 40 台学生机	1
5	计算机组装与维护实训室	计算机组装与维护	装机检修工具 计算机套件	1

## 2、校外实训基地

结合现代学徒制的具体要求，深化校企合作，确立校外实习基地。实习基地应能提供与本专业培养目标相适应的职业岗位，并满足学生实施轮岗培训的需要，同时，还应具备一定的学习条件及生活条件，并配置专业人员对学生实习进行指导。

校企双方应签订协议，明确责任，建立专门机构和专门人员对学生实习进行管理和指导，建立有效的实习管理工作制度，尤其是学生实习安全制度，采取相应措施保障学生实习安全，同时，建立学生校外实习考核评价机制，制订考核评价体系，共同实施校外实习考核评价。

### （三）教学资源

#### 1、公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

#### 2、专业技能课

根据专业培养目标，结合企业生产与生活实际，选择合适的教学内容，大力对课程内容进行整合，在课程内容编排上，合理规划，集综合项目、任务实践理论知识于一体，强化技能训练，在实践中寻找理论和知识点，增强课程的灵活性、实用性与实践性。

### （四）教学方法

教师应依据专业培养目标、课程知识与能力要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成教学的预期目标。

各课程教师于每学期开学之前应拟妥教学计划，并备好教学所需器材等相关事项。

教师在教学过程中应注意学生综合职业能力和职业素质的养成，不仅要达成各单元的认知及技能目标，也应注意培养学生的敬业精神和职业道德。

通过教学过程，教师应培养学生具有主动学习及独立、客观的判断能力以及适应多变的社会环境。



## （五）学习评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生就业率及就业质量、专兼职教师教学质量逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

### 1、课堂教学效果评价方式

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

### 2、实训实习效果评价方式

实训实习评价系用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

### 3、顶岗实习评价

顶岗实习考核方面包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

## （六）质量管理

改变传统的教学管理方式，教学管理实行按照一定的规律性和灵活性，同时实行工学交替等弹性学制。同时合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

## 十一、毕业要求

要求学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。